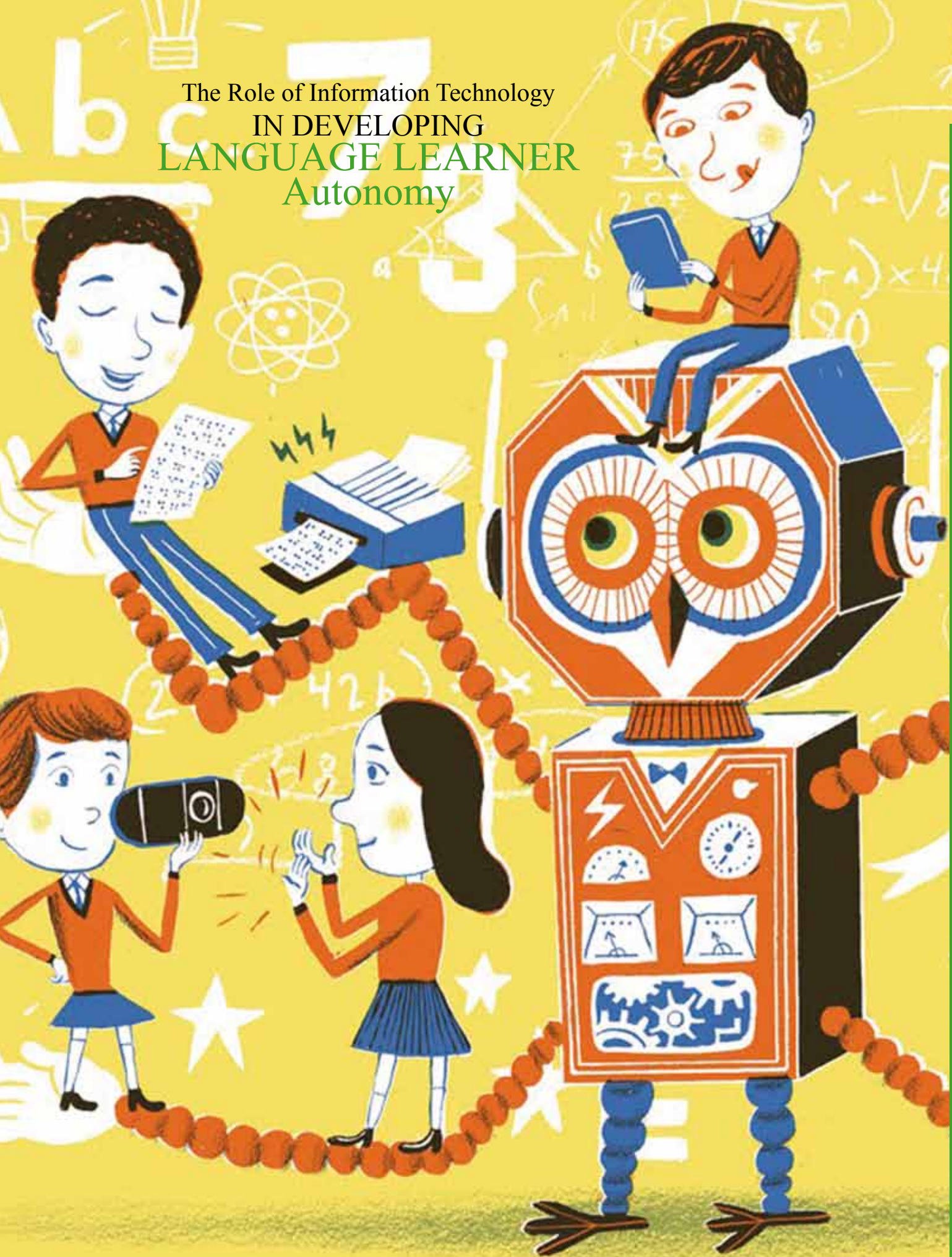


The Role of Information Technology
IN DEVELOPING
LANGUAGE LEARNER
Autonomy



The Role of Information Technology IN DEVELOPING LANGUAGE LEARNER Autonomy

* * * * *

Phil Stoneman

BA Film and Media Studies University of Stirling, MPhil Publishing Studies University of Stirling. Teacher of English and Head of English Area Colegio Pureza de Maria 2004-2005. Lecturer in 20th Century English Literature Universidad Nacional 2006. Teacher of English, level leader and coordinator of English language website, magazine, film club and podcast. Universidad Externado de Colombia 2006-present. Academic Consultant for Macmillan Publishers 2010-present. Talk given at 2010 Colombia ELT Conference, "Broadcast, Podcast, Easy at Last."

RESUMEN

El texto se refiere a la situación actual de la tecnología de información y cómo puede ser aplicada para el desarrollo de la autonomía del estudiante en el contexto de la adquisición del lenguaje. Adicionalmente, para dar trasfondo a la importancia de la construcción de la autonomía en este contexto, se dan sugerencias específicas de cómo la tecnología puede ser parte integral de este proceso.

ABSTRACT

The paper reviews the current situation of information technology and how this can be applied for the development of student autonomy in the context of language acquisition. In addition to giving background to the importance of building autonomy in this context, specific suggestions are given as to how information technology can be an integral part of this process.

PALABRAS CLAVE

Tecnología de la información, autonomía, responsabilidad, motivación, aprendizaje de una lengua.

KEYWORDS

Information technology, autonomy, responsibility, motivation, and language learning.

Technology's place in the sphere of education has been a topic of debate for many years. The specific needs of language teaching have meant that more so than in other areas of education, this field has been keen to experiment with a variety of technological developments as they have appeared and have been offered the possibility of an improved learning experience and better environment.

We can see how information technology has been adopted from the 1950s onwards with the installation of many cassette-based language laboratories that were used in conjunction with the audio-lingual methodology. When we think of these language laboratories, there are three key points which we can note. Firstly, they were undoubtedly a breakthrough for the learning of languages. Secondly, when we compare them with the tools available today, these early labs now look irredeemably old-fashioned; almost as if we were looking at the instruments from a Victorian-era surgery room. This aspect of the brand-new rapidly becoming antiquated, was only to grow as a distinguishing feature of technological developments in later years. And thirdly, in part due to these early systems and their operational problems, which gave rise to debate as to the usefulness of these instruments.

This debate exists and has continued to do so in part due to the vast perceptual dichotomy between teachers. As Tapscott and Williams note, “new paradigms bring dislocation and confusion” (2008: p.x) represented by resistance which can be seen from views such as “when I was at school, I learned with a blackboard, and that should be good enough for today’s students”. On the other end of the spectrum, there are relentless optimists who have been heralding the forthcoming dawn of a brave new age for many years now. Indeed, this utopian view of information technology would have had us believe that our immersion in “cyberspace” was imminent. What should be noted here, however, is that this argument on the potential of information technology has been based specifically on that; future potential, as opposed to current practicality.

Without being overly optimistic about the role that information technology now has in our lives, it can be said with some degree of certainty that current trends towards the affordability and portability of devices have brought the situation much more into the “current practicality” sphere. We are now able to talk not only about potential, but also what can be done at this time. One particularly interesting use of current information technology is in developing a sense of learner autonomy.

Learner autonomy and the connected concept of learner responsibility are recognized by Scharle and Szabó as being difficult to distinguish in practice (2000: p.4). The use of the term “autonomy” in the course of this essay therefore encompasses elements of both autonomy and responsibility in the description of student at-

titude, motivation and independence. Within this paradigm the concept of self-directed learning is also included, and is described by Knowles as being “the process in which individuals take the initiative, with or without the help of others, in diagnosing their learning needs, formulating learning goals, identifying human and material resources for learning, choosing and implementing learning strategies, and evaluating learning outcomes” (1975: p.18).

The development of autonomy is seen as being highly advantageous for language learners; indeed, Scharle and Szabó state that language learning success “very much depends” on the development of this attitude (2000: p.4). This poses a problem in many traditional contexts where the teaching process is essentially teacher-centered and understood as the teacher being active while the students are passive, in the sense that they do not control what they learn, or how they learn it (Harden & Crosby, 2000: 335). In this example, the students are not exhibiting the characteristics of autonomous learners; as opposed to being independent, they are highly dependent on teacher instruction. The implication of this is that when the teacher is no longer present, the learning process automatically ends; correspondingly, when the language class finishes, there is no motivation to practice the language until the next class.

This behavior is clearly not conducive to effective language learning, which requires frequent repetition and practice for language forms to be acquired. Such a lack of language interaction outside of the classroom could perhaps have been excused twenty years ago, when the only

readily accessible sources of language input were the teacher and the textbook. In this historical context, the student was able to practice grammatical exercises in his or her own time, but that was generally the extent to which he or she could fulfill the need for second language usage when away from the teacher. Furthermore, due to the textbook being in this context, the primary point of exposure to the second language follows that students’ exposure was extremely limited in scope; the target language existed in the form and examples given in the book, and there was no mutability for the student to approach it on his or her own terms.

Given the current situation of information technology, the educational panorama is completely different. Both the teacher and textbook continue to be vital sources of linguistic input, but the opportunities for language interaction and practice are in no way limited. Whereas the language learners of past decades could claim to lack possibilities outside of the classroom, today’s learners have at their disposal a huge variety of tools that are readily available for autonomous investigation and interaction. What they often lack however, is the awareness and specific resource-based knowledge to take advantage of the situation.

In terms of awareness, the role of the teacher may be to assist students in understanding their own motivations, background, learning styles, and necessities. This is essentially due to the issue of student passivity mentioned above, and also as students, despite often having studied an obligatorily language for many years, are often unaware of the

fundamental questions as to why and how they learn. The teacher must therefore encourage students to reflect on their own learning processes as they come to assess their current level according to the different competencies, evaluate their strengths and weaknesses, and also understand what learning styles works for them. This is an involved process, but also essential in order for students to gain the awareness that will propel them towards autonomous learning. In their analysis of the use of a self-access language learning centre, Cotterall and Reinders conclude that the effects varied according to initial orientation, continued support and the level of understanding of self-learning (2001: p.23-38). If this finding is applied to the wider possibilities available through information technology in general, it can be understood that aid given to make students more aware is crucial for them to maximize their learning experience.

One exercise which is fruitful for the student to develop self-awareness of speaking skills is recording his or her own voice, for example using the free voice recording and editing software, Audacity. This program can be used by the student to record a short monologue on any subject of interest. After the talk has been recorded, the student can then listen back and evaluate the recorded audio with a greater amount of objectivity, and they can also use a specially designed questionnaire to aid in this reflection. Items on this questionnaire include such different criteria as fluency and the analysis of grammatical accuracy, allowing the student to reflect, for example, on grammatical errors which are made

while speaking but would not be expected in a written text. Although this type of exercise initially requires some amount of guidance, it is a powerful tool for students to be able to evaluate themselves and therefore build this sense of self-awareness.

This process of building awareness allows the student to understand his or her present learning situation. The next logical step is for the student, having come to terms with their current position, to ask him/herself, "how can I improve?" The knowledge that is therefore being sought here concerns the specific tools which can aid language acquisition and provide the student with the opportunity to advance. The resources that are employed for this purpose are often not difficult to use, but without knowing of their existence, they often cannot be utilized. What must be made clear is that teachers and students, despite being generally very familiar with some aspects of information technology, often lack specific knowledge of websites or programs that could be of some use. This is in part an integral feature of current online resources, which are constantly in a state of expansion, and, partly because of this, are rarely catalogued or have otherwise been made easy to find.

The scale of what is available purely in terms of worldwide web resources can itself be intimidating. However, the quantity of material available online should be viewed as a great prospect for the autonomous learner. One benefit of this variety of material is in the range of subjects covered. In contrast to the subject content found in a textbook, which is by its nature limited in what can be covered, the Internet allows the autonomous learner to be more engaged with the learn-

ing process via reading or listening texts that cover subjects of specific interest. Whether a student's particular interest lies in subjects as varied as music, the environment, football or contemporary dance, the Internet offers a plethora of real-life, up-to-the-minute information. This encourages learner motivation firstly, as it is information that is of interest or of use to the learner, and allows him or her to personalize the learning process. It also, however, implicitly demonstrates the way in which the target language is very much alive as it emerges from the confines of the textbook and interacts directly with the learner. There is no danger here of the learner viewing the learning process as a purely technical exercise, as if we were describing the learning process of a dead language.

The vivacity of modern languages in the current technological context also has other consequences. One of these is that the Internet does not only contain information; it also contains the views and communicative exchanges of a whole world of individuals, as well as increases the means to carry out this communication. From the easily-digested expressions found on Twitter to detailed explanations of particular queries found on the boards of grammar forums, the potential to interact and exchange information is massive and allows the learner a much more active role.

This active role can also be seen as the autonomous learner not only interacts, but also investigates. As mentioned, the sharing of information on grammar forums is one example of this, and allows students to receive a response regarding their questions on language form. Furthermore, there are particular advantages to developing



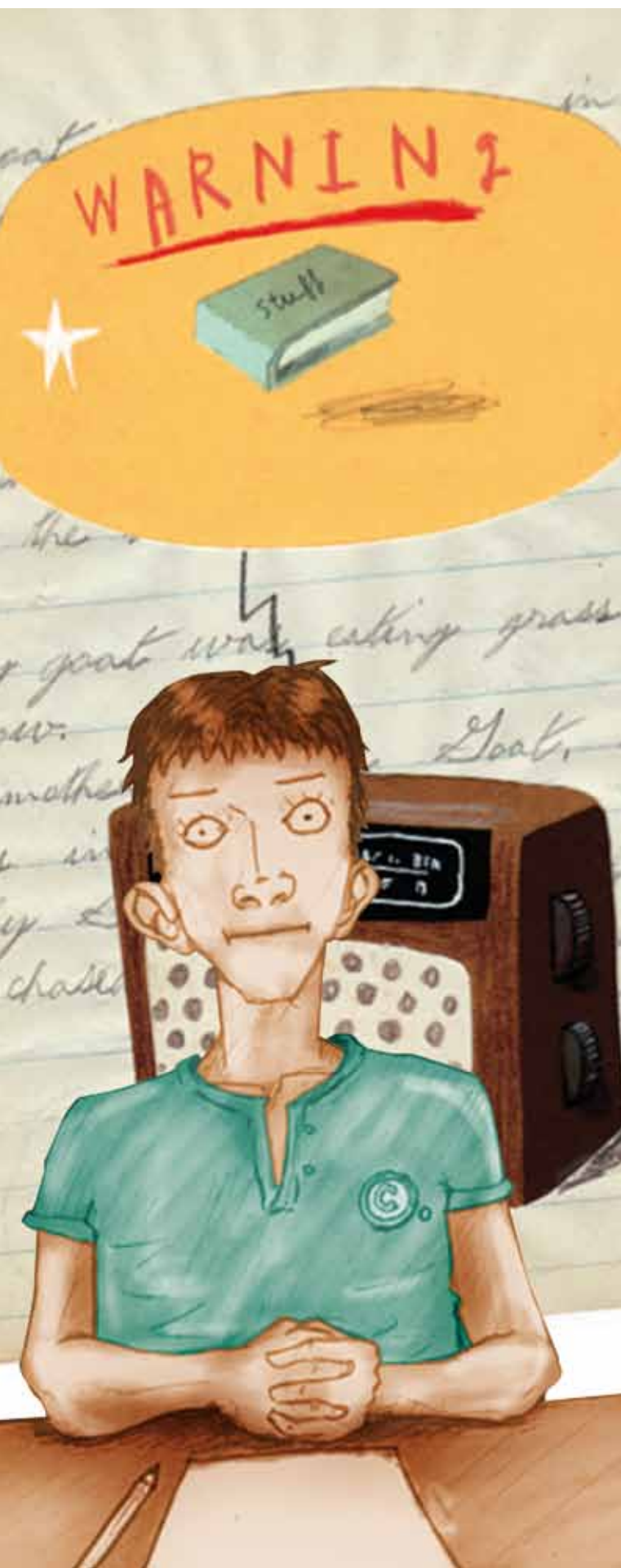
vocabulary skills online. The online version of the Macmillan dictionary¹, for instance, contains a number of features designed to aid the English student, from referencing how common a particular word is, to demonstrating the pronunciation of words in both British and American English; audio files of both can be listened to on the website. To return to the point of emphasizing the vivacity of English, the website's "Buzzword" section highlights expressions that have recently become part of the language.

On a more advanced level, students may also benefit from the use of an online corpus, such as the British National Corpus². This 100-million-word collection of samples of written and spoken English is fully searchable, and gives the user information on the lexical of an item's frequency by showing how many times the word is

featured in the database. In addition, it supplies up to 50 examples of the lexical item in its context. This allows learners to see how a certain word or phrase is used in real-life examples, thereby giving him or her the opportunity to understand the different ways in which a particular item is used and also how it collates. This type of context-based understanding can be of great use, as Sharma and Barrett suggest, when investigating areas of confusion, such as when to use "people", and when to use "persons" (2007: p.68).

Podcasts offer another option for learners. A podcast (the word being a portmanteau of "iPod" and "broadcast") is an audio file, generally found in mp3 format, which can be downloaded and listened to either on a computer or mp3 player. Similar in many ways to a traditional radio program, the content that can be found in podcasts varies widely, from light entertainment to technical information and specialized programs for English learners, in the same way that the productions range from professional productions by established companies such as the BBC and NPR, to much humbler efforts³. The podcast is of specific interest here as, unlike a traditional radio program which is broadcast at a specific time, the podcast is always available to be downloaded, and once downloaded, can be listened to again and again, paused or shared. The portability of the podcast also means that it can be listened to at a wide variety of times, at the convenience of the listener.

In addition to having developed his or her skills through the use of a variety of resources, the autonomous student is able to recognize at this stage exactly how he or she has improved. This further encourages language development as a motivating factor as the stu-



dent is much more mindful of their progress and their how practice has a very real benefit in terms of language acquisition.

It is important to emphasize that the development of student autonomy, within the field of language studies and beyond, is highly advantageous when one considers the contemporary context. Due to the constant change which surrounds us, the ability to renew and update oneself is of primary importance; as Toffler suggests, "tomorrow's illiterate will not be the man who can't read; he will be the man who has not learned how to learn". (1973: 414). Therefore, schools and universities try to prepare students for jobs that do not even exist at the time that the student is studying, but which will provide employment opportunities in the near future. The most important tool that the educational establishment can give its students is the ability to learn autonomously and independently, and encourage them to develop the motivation to rise to the challenges of both today and tomorrow.

REFERENCES

- COTTERALL, S. y REINDERS, H. (2001). Fortress or Bridge? Learners' Perceptions and Practice in Self Access Language Learning. *Tesolanz* 8, 23-38.
- HARDEN, R. M. y CROSBY J. (2000). AMEE Guide No, 20: The good teacher is more than a lecturer-the twelve roles of the teacher' *Medical Teacher* 22(4), 334-347.
- KNOWLES, M. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*, New York: Association Press.
- SCHARLE A. y SZABÓ A. (2000). *Learner autonomy: A guide to developing learner responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
- SHARMA P. y BARRETT B. (2007). *Blended Learning: Using technology in and beyond the language classroom*. Oxford: Macmillan Education.
- TAPSCOTT, D. y WILLIAMS, A.D. (2008). *Wikinomics: How mass collaboration changes everything*. London: Atlantic Books.
- TOFFLER, A. (1973). *Future shock*, New York: Bantam Books.
- www.macmillandictionary.com
- www.natcorp.ox.ac.uk
- A variety of podcasts can be found on such websites as www.podcast.com and www.fluctu8.com

TRADUCTORES: ROBERTO BUITRAGO Y SANDRA MORENO. DOCENTES DE INGLÉS GIMNASIO LOS ANDES

EL ROL DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE DE LENGUAS

El lugar de la Tecnología en el ámbito educativo ha sido un tema de debate durante muchos años. Las necesidades específicas de la enseñanza de las lenguas tienen un mayor significado más que en otras áreas de la educación, este campo ha sido acucioso experimentando con una variedad de avances tecnológicos y ofrecer la posibilidad de una experiencia de aprendizaje y ambientes mejorados.

Podemos observar cómo la tecnología ha sido adoptada desde los 50's y siguientes con la instalación de laboratorios de lenguaje basados en el uso de los casetes que fueron usados junto con la metodología de hablar y escuchar. Cuando pensamos en esos laboratorios de idiomas, hay tres puntos claves, los cuales podemos anotar. En primer lugar, la indudable brecha en el aprendizaje de idiomas. Segundo, cuando los comparamos con las herramientas actuales, esos viejos laboratorios lucen irremediablemente desactualizados; casi como si estuviéramos mirando los instrumentos de una sala de cirugía de la época victoriana. Este aspecto, que lo novedoso rápidamente se desactualiza, crecerá como una marca distintiva de los avances tecnológicos en años posteriores. Y como tercer aspecto, en parte debido a los prematuros problemas operacionales del sistema, se dio origen al debate de la conveniencia del uso de estos instrumentos.

Este debate existe y prevalece debido a la gran dicotomía de la percepción entre docentes. Las actitudes hacia la tecnología de la información son muy diferentes, desde el punto de vista conservador: "cuando estaba en la escuela, yo aprendí con una pizarra, y esto debería ser suficiente para los estudiantes de hoy", hasta los optimistas implacables, quienes han anunciado un nuevo y memorable periodo desde hace muchos años. De hecho, nos habían hecho creer en esta visión utópica de la tecnología de la información en que nuestra inmersión en el "cibespacio" era inminente. Lo que se debe señalar, sin embargo, es que este argumento sobre el poten-

cial de la tecnología de la información se ha basado específicamente como potencial futuro, como oposición a la práctica actual.

Sin ser demasiado optimistas sobre el papel que la tecnología de la información tiene ahora en nuestras vidas, se puede decir con cierto grado de certeza que las tendencias actuales hacia la accesibilidad y portabilidad de dispositivos, han llevado la situación mucho más a la esfera de la "práctica actual". Ahora somos capaces de hablar no sólo sobre el potencial, sino sobre qué se puede hacer en este momento. Un uso particularmente interesante de la tecnología de la información actual, es el desarrollo de un sentido de autonomía del estudiante.

La autonomía del estudiante y el concepto conectado de responsabilidad son reconocidos por Scharle y Szabó como algo difícil de distinguir en la práctica (2000: p. 4). El uso del término "autonomía" en este ensayo, por lo tanto, abarca elementos tanto de la autonomía y la responsabilidad en la actitud de los estudiantes, como de la motivación y la independencia. Están incluidas, dentro de este paradigma, una variedad de prácticas de estudiantes, desde la autoconciencia de las fortalezas y debilidades, hasta de los hábitos personales de estudio.

El desarrollo de la autonomía es visto como altamente ventajoso para los estudiantes de idiomas; en efecto, Scharle y Szabó dicen que el éxito del aprendizaje de una lengua "depende mucho" del desarrollo de su actitud (2000: p. 4). Esto sitúa un problema en muchos contextos tradicionales, donde el proceso de enseñanza es entendido como el maestro siendo activo y los estudiantes siendo pasivos, en el sentido que los estudiantes no controlan lo que aprenden, o cómo lo aprenden. En este ejemplo, los estudiantes no demuestran características de estudiantes autónomos. Al contrario de ser independientes, son altamente dependientes de la instrucción del maestro. La implicación de esto es que cuando el maestro no está presente, el proceso de aprendizaje automáticamente se detiene; correspondientemente, cuando la clase de idiomas termina, no hay motivación por la práctica del lenguaje sino hasta la siguiente clase.

Claramente, este comportamiento no conduce a la efectividad en el aprendizaje del idioma, lo cual requiere frecuente repetición y práctica de las formas idiomáticas adquiridas. Tal falta de interacción lingüística fuera del aula pudo, tal vez, haber sido perdonable veinte años atrás, cuando las únicas fuentes accesibles de adquisición lingüística eran el maestro y el texto guía. En este contexto histórico, el estudiante era capaz de practicar ejercicios gramaticales en su propio tiempo, pero eso era generalmente la extensión de como ella o él podían complementar la necesidad del uso de una segunda lengua, cuando se encuentra lejos de su docente. Además, debido a que en este contexto, el texto guía es el punto principal de exposición a la segunda lengua, esto conlleva a que la experiencia de aprendizaje de los estudiantes tenga un rango muy limitado; el objetivo del lenguaje existe en la forma y en los ejemplos ofrecidos en el libro, y no había mutabilidad en el avance de los estudiantes en sus propios términos.

Dada la actual situación con la tecnología de la información, el panorama educativo es completamente diferente. Los dos, maestro y texto guía, siguen siendo fuentes vitales de input lingüístico, pero las oportunidades de interacción y práctica del lenguaje de ningún modo son limitadas. Mientras los estudiantes de lengua de otros tiempos podrían hablar de la falta de posibilidades fuera del aula, los estudiantes de hoy tienen a su disposición una gran variedad de herramientas, las cuales están disponibles para la investigación autónoma

y la interacción. De lo que a menudo carecen, sin embargo, es de conciencia y conocimiento específico basado en los recursos para tomar ventaja de la situación.

En términos de conocimiento, el papel del profesor puede ayudar a los estudiantes en la comprensión de sus propias motivaciones, en la preparación de su ambiente, en sus estilos de aprendizaje y necesidades. Esto es esencial debido a la pasividad estudiantil mencionada anteriormente, y también como estudiantes, a pesar de haber visto por muchos años una lengua extranjera, no son conscientes de los interrogantes fundamentales en cuanto a por qué y cómo aprenden. El maestro por lo tanto, debe incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, ya que éstos evaluarán su nivel actual de acuerdo con las diferentes competencias, evaluar sus fortalezas y debilidades, y también a comprender qué estilo de aprendizaje funciona para ellos. Este es un proceso complejo pero esencial para que los estudiantes adquieran el conocimiento que los motivará hacia el aprendizaje autónomo.

Aunque este tipo de ejercicio requiere inicialmente una cierta cantidad de orientación, es una poderosa herramienta para que los estudiantes puedan evaluarse a sí mismos y por lo tanto crear un sentido de auto-conciencia. Un ejercicio productivo para desarrollar en el estudiante la auto-conciencia de habilidades, es el grabar su voz propia, por ejemplo, con la grabación de voz gra-

tada y edición de software Audacity. Este programa puede ser utilizado por el estudiante para grabar un corto monólogo sobre cualquier tema de interés. Después que la conversación se ha registrado, el estudiante puede escuchar y evaluar de nuevo el audio grabado con objetividad, utilizando un cuestionario especialmente diseñado para ayudar en esta reflexión. Los ítems de este cuestionario son tan variados, que incluyen criterios como la fluidez y el análisis de la precisión gramatical, lo que permite al estudiante reflexionar, por ejemplo, sobre los errores gramaticales que se cometen al hablar y que no se esperan encontrar en un texto escrito.

Este proceso de toma de conciencia le permite al estudiante comprender la situación de su aprendizaje. El siguiente paso es que el estudiante, después de identificar su situación se pregunte a sí mismo, “¿cómo puedo mejorar?” El conocimiento que se busca en este caso se refiere a las herramientas específicas que pueden ayudar a la adquisición del lenguaje y proporcionar al estudiante la oportunidad de avanzar. Los recursos que se utilizan para este fin no son difíciles de usar, pero sin saber de su existencia, no pueden ser utilizados. Lo que debe quedar claro es que los profesores y estudiantes, a pesar de estar muy familiarizados con algunos aspectos de la tecnología de la información, a menudo carecen de conocimientos específicos de los sitios web o programas que puedan ser de utilidad. Esto es en parte un rasgo

vital de los actuales recursos en línea, que están constantemente en un estado de desarrollo y en parte debido a esto, rara vez son fáciles de encontrar.

La escala de lo que es asequible en términos puros de recursos web puede ser por sí misma intimidante. Sin embargo, la cantidad de material disponible podría ser visto como un gran prospecto para el estudiante autónomo. Un beneficio de esta variedad de materiales el rango de materias cubiertas. En contraste con el contenido encontrado en el texto guía, el cual por su naturaleza es limitado en su cobertura, la internet permite al estudiante autónomo ser más comprometido con el proceso de aprendizaje por medio de la lectura o escucha de textos que cubren áreas de interés específico. Si los intereses particulares de los estudiantes se encuentran en temas tan variados como la música, el medio ambiente, fútbol o danza contemporánea, la internet ofrece una plétora de realidad, actualizada al minuto. Esto motiva al estudiante, en primer lugar, por la información interesante o útil para el estudiante, y le permite luego personalizar su proceso de aprendizaje. Esto también, sin embargo, de manera implícita demuestra la manera en la cual el objeto de lenguaje es mucho más vivo y emerge de los confines de un texto guía e interactúa directamente con el estudiante. Aquí no hay peligro de observar el proceso de aprendizaje del estudiante como un mero ejercicio técnico, como si estuviéramos describiendo el aprendizaje de una lengua muerta.

La vivacidad de los lenguajes modernos en el contexto tecnológico actual también tiene otras consecuencias. Una de estas es que la Internet no solo contiene información, también contiene los puntos de vista y el intercambio comunicativo de todo un mundo de individuos, así como una creciente manera de incrementar la comunicación. Desde unas expresiones fácilmente entendibles del Twitter hasta explicaciones detalladas de consultas particulares encontradas en foros de gramática, el potencial para interactuar e intercambiar información es masivo y permite al estudiante tener un rol mucho más activo.

Este rol activo puede ser visto también en cómo el estudiante autónomo no sólo interactúa, sino que también investiga. Como se ha mencionado, el compartir información en los foros de gramática es un ejemplo de ello, y permite a los estudiantes recibir una respuesta a sus preguntas en una forma real de lenguaje. Además, hay ventajas particulares para desarrollar las habilidades de vocabulario en línea. La versión en línea del diccionario de MacMillan por ejemplo, contiene un número de características diseñadas para ayudar al estudiante de Inglés, desde hacer referencia a lo común de una palabra, hasta demostrar la pronunciación de las palabras, tanto en Inglés británico como americano; archivos de audio de los dos pueden ser escuchados en la página web. Para también retomar el punto del énfasis de la vitalidad del inglés, la sección Buzzword de la página resalta expresiones que recientemente se han convertido en parte del idioma.

En un nivel más avanzado, los estudiantes también pueden beneficiarse de la utilización de un corpus en línea, tales como el British National Corpus. Esta colección de 100 millones de palabras de las muestras de inglés hablado y escrito ofrece al usuario información sobre la frecuencia de la unidad léxica, mostrando las características de la palabra en la base de datos. Además, proporciona hasta 50 ejemplos de la unidad léxica en su contexto. Esto permite a los estudiantes ver cómo una determinada palabra o frase se usa en ejemplos reales, lo que le da oportunidad de entender las diferentes formas en que se utiliza un elemento en particular y también la forma en que recopila. Este tipo de contexto basado en la comprensión puede ser de gran utilidad como Sharma and Barrett sugieren, en la investigación de las áreas de confusión, tales como cuándo utilizar “la gente”, y cuándo usar “personas” (2007: p. 68).

Archivos digitales son otra opción para los estudiantes (Podcast, el origen de la palabra portmanteau de “iPod” y “broadcast”) es un archivo de audio generalmente hallado en un formato de mp3, el cual se puede descargar y escuchar en un computador o en un componente mp3. Es similar de muchas formas a un programa de radio tradicional. El contenido puede ser hallado en una amplia variedad de temas desde entretenimiento trivial, hasta información técnica y programas especializados para estudiantes de inglés. Del mismo modo una variedad de producciones profesionales de empresas reconocidas tales como BBC y NPR hasta otras mucho más modestas. El podcast es de especial interés aquí, a diferencia de un programa de radio tradicional, que se emite en un momento



determinado. El podcast está siempre disponible para ser descargado, y una vez descargado, puede ser escuchado una y otra vez, pausado y compartido. La portabilidad del podcast también significa que puede ser escuchado en una amplia variedad de tiempos, para la comodidad del oyente.

Además de haber desarrollado sus habilidades a través del uso de una variedad de recursos, El estudiante autónomo es capaz de reconocer exactamente en esta fase su proceso de mejoramiento. Esto más adelante propiciará el desarrollo del lenguaje como un factor motivante mientras los estudiantes sean más conscientes de sus avances y cómo su practica aporta un beneficio real en términos de la adquisición del lenguaje.

Es importante enfatizar que el desarrollo de la autonomía del estudiante, dentro del campo de los estudios de idiomas y más allá, es altamente ventajoso cuando uno considera el contexto contemporáneo. Debido al constante cambio que nos rodea, la habilidad de renovar y actualizarse es de vital importancia. Como lo sugiere Toffler “el analfabeto del mañana no será el hombre que no puede leer; será el hombre que no ha aprendido a aprender”. Por ende las escuelas y las universidades tratan de preparar a los alumnos para trabajos que ni siquiera existen en el momento en que están estudiando, pero que pueden proveerle una oportunidad de trabajo en el futuro. La herramienta más importante que el estamento educativo puede darle a los estudiantes es la habilidad de aprender de manera autónoma e independiente, y alentarlos a que desarrollen la motivación frente a su crecimiento y a los retos presentes y futuros.

¹ www.macmillandictionary.com

² www.natcorp.ox.ac.uk

³ A variety of podcasts can be found on such websites as www.podcast.com and www.fluctu8.com